



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

KÖYCEĞİZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



T.C
KÖYCEĞİZ KAYMAKAMLIĞI
KÖYCEĞİZ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



“Bir millet ki resim yapmaz, bir millet ki heykel yapmaz, bir millet ki tekniğin gerektirdiği şeyleri yapmaz, itiraf etmeli ki o milletin ilerleme yolunda yeri yoktur.”

K. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

Tablo1: Okul/Kurum Bilgileri

İli: MUĞLA		İlçesi: KÖYCEĞİZ	
Adres:	Köyceğiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Yeni Mahalle, Çetin Emeç Caddesi Köyceğiz/Muğla	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir//36.9789081,28.6900421/@36.9789081,28.6900421,17z
Telefon Numarası:	252 262 25 36	Faks Numarası:	252 262 39 58
e- Posta Adresi:	764223@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://koycegizmtal.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	764223	Öğretim Şekli:	TAM GÜN

SUNUŞ

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler bireylerin çağın gerekliliklerine uygun beceri, bilgi ve yeteneklere sahip olması sürdürülebilir çalışma alanları için günümüzün en temel gereksinimleridir. Gelişmiş ve gelişmekte olan bütün ülkelerin ekonomilerini bir adım daha ilerletmelerini sağlayan faktörlerin başında mesleki eğitim gelmektedir. Mesleki eğitim günümüz teknolojisine uygun olarak revize edilmiş olup birçok sektörün ara değil aranan eleman ihtiyaçlarını fazlası ile karşılar hale gelmiştir.

Bu nedenle 5 alanda hizmet veren Köyceğiz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi bölgemizin ihtiyaç duyulan kalifiyeli eleman açığını kapatmanın yanında ülkemizin küresel ekonomik rekabette yerini alması ve sanayi üretimi için öğrencilerimizi çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış milli ve manevi kültürümüzü özümsemiş bireyler topluma kazandırmaktadır. Bu çerçevede kurumumuz 9. Sınıftan başlayarak 12. Sınıfa kadar bütün öğrencilere nitelikli eğitim vermeyi kendine görev bilmektedir

Bu kapsamda, küresel ve teknolojik gelişmeler, çağın gerekleri bölgenin ve sanayinin talepleri, ulusal ve uluslararası kuruluşların eğitim raporları, 65. Hükümet programı Milli Eğitim Şura Kararları ve diğer üst politika belgeleri dikkate alınarak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik planı hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik plan okulumuzun çalışmalarını etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi ve belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için bir rehber ve yol haritası niteliği taşımaktadır.

Ara eleman değil aranan eleman sloganı ile yola çıkan nitelikli birey yetiştirmeyi kendine hedef edinmiş olan ve bu doğrultuda hazırlanan Köyceğiz Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi 2019-2023 Stratejik Planı'nın kurumumuza, bölgemize ve paydaşlarımıza hayırlı olmasını dilerim.

Gültekin BAĞCIOĞLU
Okul Müdür V.

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci.....	8
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3. Mevzuat Analizi.....	13
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	13
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
2.6. Paydaş Analizi.....	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	20
2.7.1. Teşkilat Yapısı.....	20
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	21
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	28
2.7.4. Mali Kaynaklar.....	29
2.7.5. İstatistiki Veriler.....	29
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	33
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	35
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	37
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	38
3.1. Misyon.....	39
3.2. Vizyon.....	39
3.3. Temel Değerler.....	39
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	40
4.1. Maliyetlendirme.....	46
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	47

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 2 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Gültekin BAĞCIOĞLU	Müdür V.	Kadir KIYAK	Müdür Başyard.
Ali DAŞDEMİR	Müdür Yard.	İlker KARAKAŞ	Öğretmen
Özkan YAMAN	Öğretmen	Ahmet GÖKBULUT	Öğretmen
Mehmet ÖNEL	Öğretmen	Ferah KİRTİK	Öğretmen
Ali Düzgün GÜNDOĞDU	Öğretmen	Damla KUTAY	Öğretmen
Refik KOUCU	Öğretmen	Hatice BOZKURT	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır. Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir: Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması Stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması Stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik

planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır. 21 22 Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur

2. DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulun Kısa Tanıtımı



Köyceğiz Mesleki Ve Teknik Eğitim Merkezi ilk olarak 1978 yılında Köyceğiz Pratik Sanat Okulu olarak açılmıştır. 3 yıl sadece Mobilya ve Dekorasyon bölümü ile hizmet vermiştir. 1981 yılında elektrik bölümü ilave edilerek endüstri Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz aynı bahçe içerisinde bağımsız 7 binadan oluşmaktadır. Şu anki öğrenci sayısı 304, öğretmen ve idareci sayısı toplam 49'dur. Okul bünyesinde Mesleki açık öğretim ve çıraklık merkezi vardır. Okulumuzda 63 kişi kapasiteli bir yurt da bulunmaktadır. 7 gün 24 saat esasına göre çalışan kurum zaman zaman telafi programları açarak özelde yetişkinlere de mesleki eğitim vermektedir.

Elektrik-Elektronik Teknolojisi, Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme, Mobilya ve İç Mekân Tasarımı, Metal Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri ve 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında Açılan Motorlu Araçlar Teknolojisi de dâhil olmak üzere 6 ana alan ve bu alanlara ait 10 alt dal mevcuttur.

Okulda öğrenciler işletmede beceri eğitimlerini özel ve kamuya ait kurum ve işletmelerde yapmaktadırlar. Ayrıca Mobilya ve İç Mekân Tasarımı ile Metal Teknolojileri alanlarında döner sermaye çalışmaları yürütülmektedir. İldeki en büyük Mesleki Eğitim Kurumlarından biri olan okul bölgesel ve yerelde uygulanan proje yarışmalarında da değişik dallarda ödüller almıştır. Proje hazırlama ve yönetme konularında tecrübeli, yabancı dil bilgisi olan öğretmenler vardır. Okulumuz bünyesinde 2011 yılında idari bina Derslikler, lojman, yurt binası ve yemekhane binalarında deprem güçlendirilmesi ve enerji yönetmeliğine göre ısı yalıtımı yapılmıştır.

Okulumuz sporda son yıllarda özellikle Hentbol branşında önemli başarılarla imza atmıştır. Son 5 yılda 3 kez il ikinciliği 2 kez il birinciliği, ve Türkiye’de son 32 okul arasına girmiştir. Daha önceki yıllarda da futbol branşında birçok ilçe birinciliğinin yanında il birinciliği de bulunmaktadır. Futsal branşında ilçe birincilikleri mevcut olan okulumuzda, masa tenisinde de yine ilçe birincilikleri mevcuttur. Atletizmde 3000 ve 5000 m koşularında ilçe birinciliğinin yanında il birinciliği de bulunmaktadır. Dart turnuvasında ilçe ikincisi olan okulumuz birçok spor branşında Muğla’da düzenlenen spor müsabakalarında Köyceğiz’i temsil etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; giriş ve hazırlık süreci, durum analizi, Vizyon, misyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. İzleme değerlendirme süreci 6 aylık dönemlerde izleme ve 12 aylık dönemlerde de değerlendirme şeklinde yapılmıştır. Veriler anket çalışması ve veri isteminden alınan verilerin işlenmesi yolu ile yapılmıştır. Bu veriler işlenirken Office programları ve excel’den yararlanılmış olup değerlendirmeler de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’ne gönderilmiştir. 2019- 2023 Stratejik Planı’nda 3 amaç bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan ve eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu temalar genel hatları ile incelendiğinde amaç ve hedeflere büyük oranda ulaşıldığı görülmüştür. Ulaşılamayan hedefler arasında yer alan “Kayıt yaptıran öğrencilerimizin devamsızlıklarını azaltarak okul terklerinin önüne geçecek etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” Amacımızın hedefe ulaşamamasın en önemli nedenleri arasında 2019 yılı sonunda başlayan ve 2 yıl süren COVİD-19 salgını olarak ön plana çıkmaktadır. Bu süreçte yaşanan okul açılma ve kapanma durumları verimli devamsızlık verilerinin alınamamasına ve verilerin de işlenemesine neden olmuştur.

Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında yer alan “Öğrencilerimizin mesleki istihdam payını ve akademik başarılarını yükseltip, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak kurumun kalitesi arttırılacaktır.” Amacımız büyük oranda gerçekleşmiş yine bir önceki maddede yer alan nedenlerden dolayı uluslararası yarışmalara katılımı amaca ulaşamamıştır ancak projeler ile yurt dışı hareketlilikler sağlanmıştır.

Kurumsal kapasite temasında yer alan “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” Amacı hedefine dört yıl boyunca ulaşmıştır. Hedeflerimiz arasında yer alan öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin nitelik ve niceliklerinin arttırılması, yine COVİD-19 salgını sürecinde öğretmenlerimize olumlu olarak yansıyan verilerden olmuştur.

Özetle, kurumumuzca 2018 yılı sonunda hazırlanan ve 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızda belirlediğimiz amaç ve hedeflere, belirlenen eylemlere uyularak büyük oranda ulaşılmıştır. Bu deneyim ve tecrübe ile 2024-2028 yılı stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na ilişkin kanun maddeleri incelenmiştir. İncelenen kanun çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan kanun ve mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre okulların amacı şunlardır:

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 26. Maddesine göre Ortaöğretim; ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezlerinin tümünü kapsar. Bu okul ve kurumları bitirenlere, bitirdikleri programın özelliğine göre diploma verilir. Ancak mesleki eğitim merkezi öğrencilerinin diploma alabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen fark derslerini tamamlaması zorunludur.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 27. Maddesine göre İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir. Bu maddeye istinaden okulumuzda anaokulu bulunmakta ve amaçları aşağıda verilmiştir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak, 2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 stratejik planının yanında, Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden okulun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında incelenen stratejik belgelerine aşağıda yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Tematik strateji belgeleri;
- Muğla Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (güncel versiyon)
- Köyceğiz Belediyesi Uyum Eylem Planı
- Öğretmen Strateji Belgesi

- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 3: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024- 2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın ve Okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 4: Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

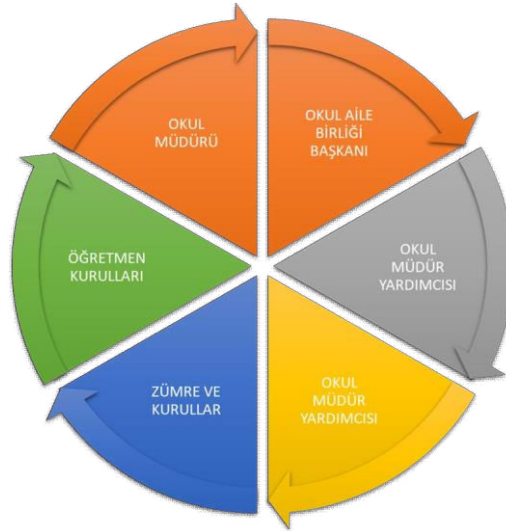
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması Kalfa ve usta yetiştirme
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul gezisi Sinema
Sportif faaliyetler	Futbol Futsal Voleybol Güreş Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Tiyatro Şiir dinletisi Koro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuzun insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Bütçe gelir giderlerinin şeffaflığı Okul içi sosyal etkinlik giderlerinin karşılanması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Rehberlik Sportif faaliyetler Sosyal-kültürel faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak sınavların yapılması Kazanımların belirlenmesi

Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
Ders dışı faaliyetler	Tiyatro Şiir dinletisi Koro Futbol Futsal Voleybol Güreş Atletizm Okul gezisi Sinema

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

Şekil1 Paydaşlar

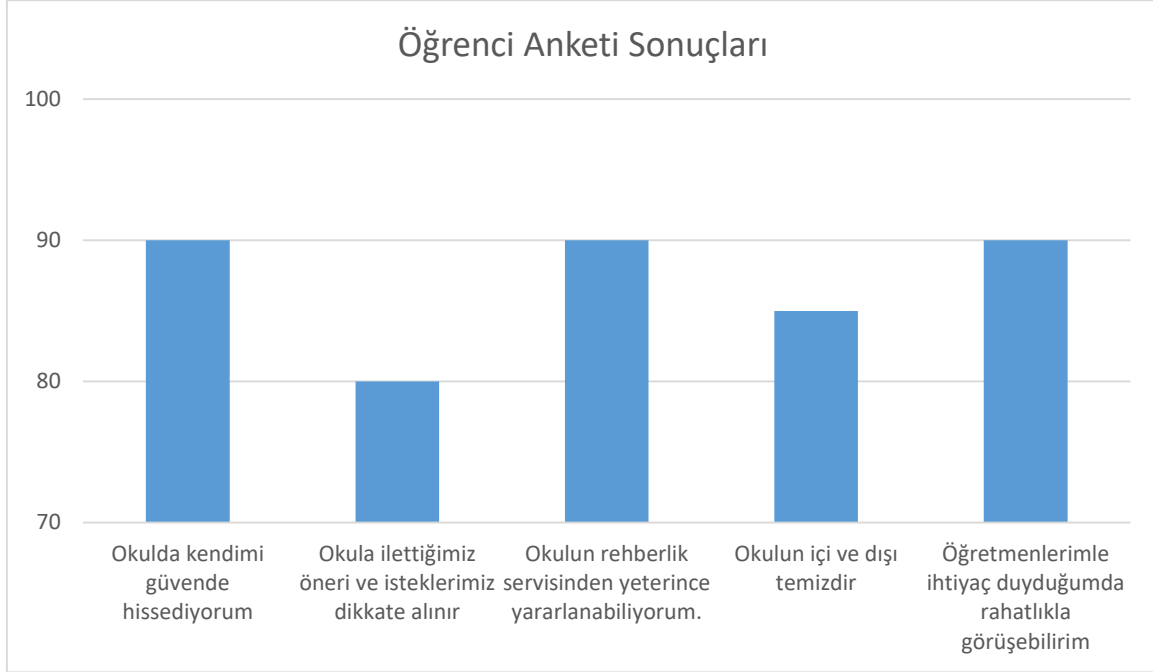


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 145 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve

güvenli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Aşağıda verilen grafikte sorulan sorulara öğrencilerimizin “kesinlikle katılıyorum” cevap oranları yer almaktadır.

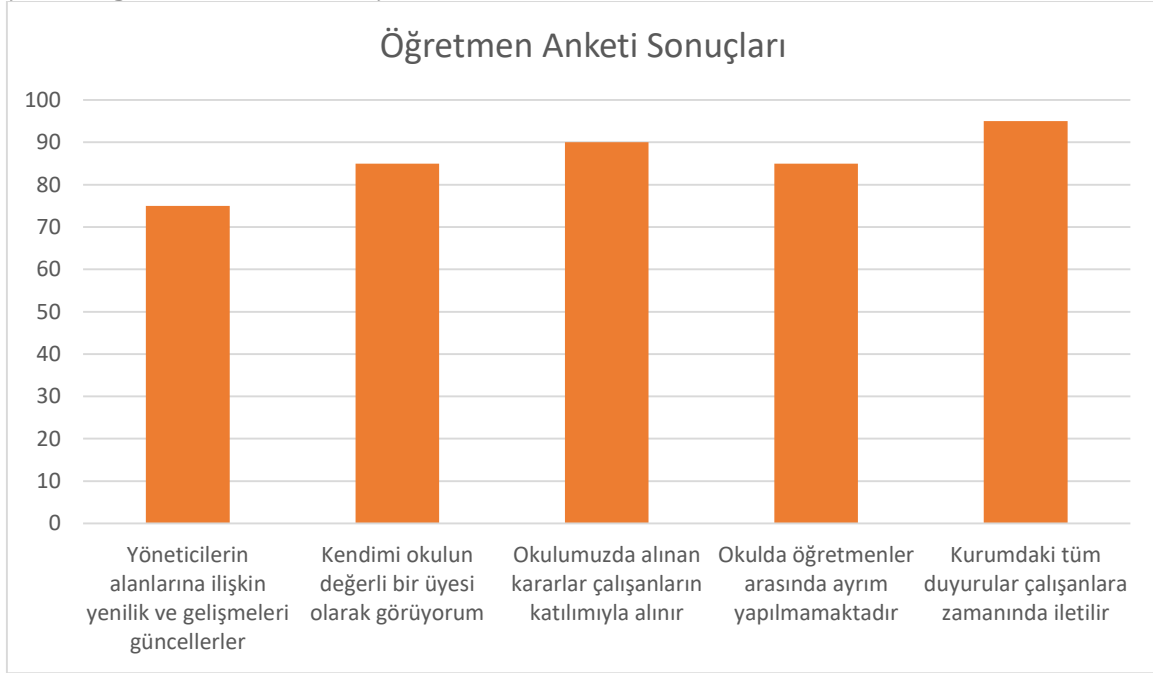
Şekil2 Öğrenci Anket Sonuçları



Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdiği söylenebilir. 17 Geliştirilebilir alanlar olarak öğrencilerimiz, atölyelerin fiziki ortamları atölye eksiklikleri, teknolojik eksiklikler olarak görüş belirtmişler, bunun yanında öğrencilerimiz anket dışı olarak da tuvalet sayılarının yetersizliğini geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 50 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir. (Veriler oran “%” olarak verilmiştir.)

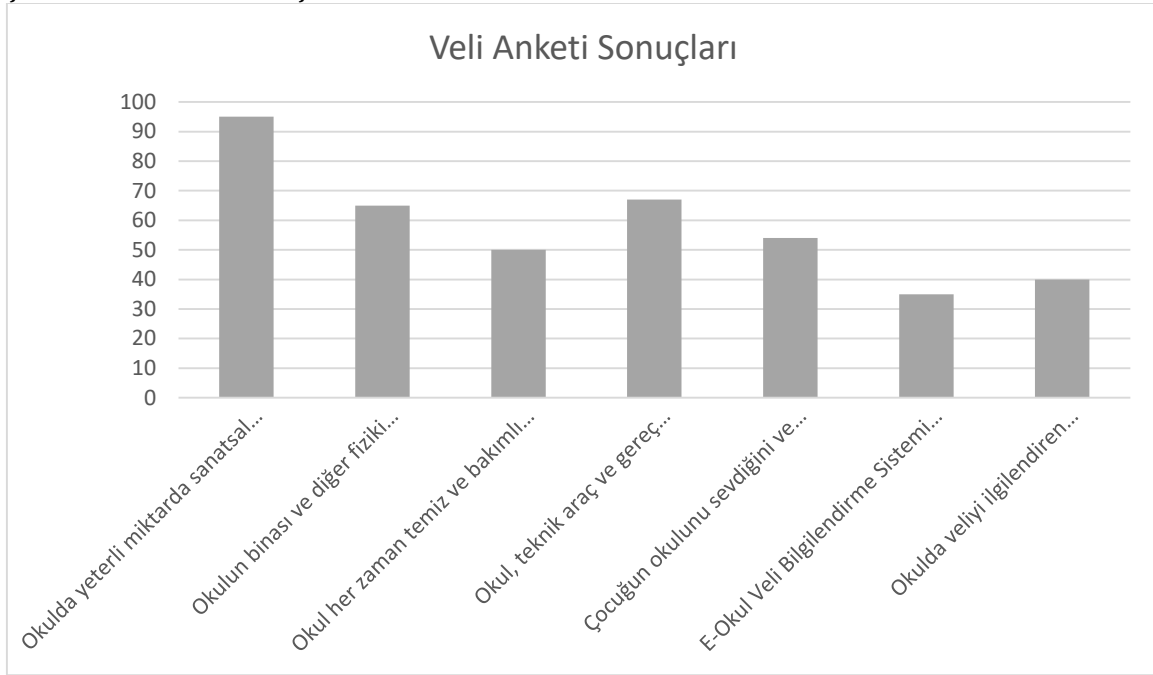
Şekil3 Öğretmen Anket Sonuçları



Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir. Öğretmenlerimiz okulda, sosyal ve kültürel faaliyetlerin, okul araç gereç ve donanımlarının, teknik araç ve gereç yönünden teknolojik donanımların, geliştirilebilir alanlar olduğunu belirlemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları: Velilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 94 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve Şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Aşağıda verilen grafikte velilerimizin belirtilen sorulara verdikleri “kesinlikle katılıyorum” cevabının oranları gösterilmiştir.

Şekil4 Veli Anket Sonuçları



Yapılan anket ile ilgili verilerin yer aldığı tablo ekler kısmında ek-1’de grafikleri de ek-2’de verilmiştir.

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI

Tablo 5: Teşkilat Yapısı
Teşkilat Şeması



2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 6: Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Gültekin BAĞCIOĞLU (Kurum Müdürü)	Okulun Tüm Sorumluluğu
Kadir KIYAK(Müdür Baş Yardımcısı)	Denetim, özlük mali işler Eğitim işleri
Ali DAŞDEMİR(Müdür Yardımcısı)	Teknik işler
Kübra SAYAN(Müdür Yardımcısı)	Koordinatörlük işleri
Ozan YAVUZ(Müdür Yardımcısı)	Öğrenci işler
Reşat YAŞAR(Müdür Yardımcısı)	Yaygın Eğitim
Halil İbrahim GÜLDÜLER(Müdür Yardımcısı)	Okul Pansiyon
Ali DÜZGÜN METAL-Atölye ve Bölüm Şefleri	Metal böl. sorumlusu
Refik KOYCU MOTOR-Atölye ve Bölüm Şefleri	Motor böl. sorumlusu
B.Ert.GÖKSAN EL.ELEK.Atölye ve Bölüm Şefleri	Elektrik işleri böl. sorumlusu
Vedat KUT-TESİSAT Atölye ve Bölüm Şefleri	Tesisat böl. sorumlusu
Mehmet ÖNEL MOBİLYA Atölye ve Bölüm Şefleri	Mobilya böl. sorumlusu
Öğretmenler	Liste Aşağıda verilmişti
Tarık GİRĞİN Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Okul VHKİ
Mahmut ŞAHİN Yard. Hizmetler Personeli	Aşçı
Kadir ÖZKAN Yard. Hizmetler Personeli	Aşçı
Neriman EŞMELİ Yard. Hizmetler Personeli	Aşçı
Dilara Nur YAMAN Yard. Hizmetler Personeli	Aşçı
Durmuş SERKİÇ Yard. Hizmetler Personeli	Hizmetli
Bircan BARAN Yard. Hizmetler Personeli	Hizmetli
Mehmet AYHAN Yard. Hizmetler Personeli	Hizmetli

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 7: Okulumuz Çalışan Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	1	7
Meslek Dersi Öğretmeni	21	1	22
Branş Öğretmeni	11	8	19
Rehber Öğretmen	0	1	1
Sayman	0	1	1
VHKİ	1	0	1
Yardımcı Personel	3	3	4
Güvenlik Personeli	1	1	2

Toplam Çalışan Sayıları	43	16	59
--------------------------------	-----------	-----------	-----------

Tablo 8. Öğretmen Listesi

AD SOYAD	BRANŞ
AHMET GÖKBULUT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ALİ DAŞDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
ALİ DÜZGÜN GÜNDOĞDU	METAL TEKNOLOJİSİ
ASLI ZER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ATILA YAZIR	BEDEN EĞİTİMİ
BAHADIR YALÇIN	MATEMATİK
BEKİR ERTUĞRUL GÖKSAN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
ÇİĞDEM YAZAR GÜL	FELSEFE
DAMLA KUTAY	KİMYA
DAVUT ŞEN	OKUL MÜDÜRÜ
DENİZ AYBAŞ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
ENDER KAYA	TARİH
FATİH GÖK	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
FERAH KİRTİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
GONCA KARAKAŞ	MATEMATİK
HALİL İBRAHİM KAYA	MÜDÜR YARDIMCISI
HALİL İBRAHİM GÜLDÜLER	MÜDÜR YARDIMCISI
HALİL VURAL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ
HASAN GÜVEN	METAL TEKNOLOJİSİ
HALİME ÖCAL	BİYOLOJİ
HASAN METİN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
HATİCE BOZKURT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
İLKER KARAKAŞ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ
İSKENDER TUNCA	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ
KADİR KIYAK	MÜDÜR BAŞYARD.
KÜBRA SAYAN	GIDA TEKNOLOJİSİ
MEHMET AKTAŞ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
MEHMET ARSLAN	TARİH
MEHMET EKİZ	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
MEHMET ÖNEL	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ
MERVE EMRE ŞAHİN	İNGİLİZCE
MUSTAFA CESARETLİ	MÜDÜR YARDIMCISI
NECMİ YILDIRIM	MATEMATİK
ORUÇ TÜRKER ÖZGER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
OZAN YAVUZ	COĞRAFYA

ÖZKAN YAMAN	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME
PEMBE ARAM KAYA	İNGİLİZCE
PINAR DEMİRBİLEK	MÜZİK
RAMAZAN FEVZİ KAHTALI	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ
REFİK KOYCU	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ
REŞAT YAŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI
SEDA DOĞU DENİZKUŞU	FİZİK
SEZAR PEPE	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ
SULTAN ŞEYMA YILMAZ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ
ŞULE GÜNGÖR	REHBERLİK
VEDAT KUT	TESİSAT TEKNOLOJİSİ VE İKLİMLENDİRME
YAŞAR BÜLBÜL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	3	40
5-6 Yıl	1	15
7-10 Yıl	1	15
10Üzeri	2	30

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	3	0	4

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Kurs	Katıldığı Seminer	Toplam
Gültekin BAĞCIOĞLU	Müdür	16	3	19
Kadir KIYAK	Müdür BaşYardımcısı	6	8	14
Ali DAŞDEMİR	Müdür Yardımcısı	22	27	49
Halil İbrahim Güldüler	Müdür Yardımcısı	13	21	34

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

ADI SOYADI	BRANŞ	HİZMET YILI
ADEM YILMAZ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	9
AHMET GÖKBULUT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	2
ALİ DAŞDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI	12
ALİ DÜZGÜN GÜNDOĞDU	METAL TEKNOLOJİSİ	32
ASLI ZER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	23
ATİLA YAZIR	BEDEN EĞİTİMİ	31
BAHADIR YALÇIN	MATEMATİK	26
BEKİR ERTUĞRUL GÖKSAN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	26
ÇİĞDEM YAZAR GÜL	FELSEFE	17
DAMLA KUTAY	KİMYA	4
DAVUT ŞEN	OKUL MÜDÜRÜ	18
DENİZ AYBAŞ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	16
ENDER KAYA	TARİH	27
FATİH GÖK	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	34
FERAH KİRTİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	14
GONCA KARAKAŞ	MATEMATİK	9
HALİL İBRAHİM KAYA	MÜDÜR YARDIMCISI	28
HALİL İBRAHİM GÜLDÜLER	MÜDÜR YARDIMCISI	26
HALİL VURAL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	28
HASAN GÜVEN	METAL TEKNOLOJİSİ	32
HALİME ÖCAL	BİYOLOJİ	5
HASAN METİN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	31
HATİCE BOZKURT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	16
İLKER KARAKAŞ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	8
İSKENDER TUNCA	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	41
KADİR KIYAK	MÜDÜR BAŞYARD	35
KÜBRA SAYAN	GIDA TEKNOLOJİSİ	10
MEHMET AKTAŞ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	17
MEHMET ARSLAN	TARİH	23
MEHMET EKİZ	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	32
MEHMET ÖNEL	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	10
MERVE EMRE ŞAHİN	İNGİLİZCE	10
MUSTAFA CESARETLİ	MÜDÜR YARDIMCISI	32
NECMİ YILDIRIM	MATEMATİK	29
ORUÇ TÜRKER ÖZGER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	25
OZAN YAVUZ	MÜDÜR YARDIMCISI	15

ÖZKAN YAMAN	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME	15
PEMBE ARAM KAYA	İNGİLİZCE	14
PINAR DEMİRBİLEK	MÜZİK	22
RAMAZAN FEVZİ KAHTALI	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	29
REFİK KOYCU	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	33
REŞAT YAŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI	31
SEDA DOĞU DENİZKUŞU	FİZİK	26
SEZAR PEPE	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	26
SULTAN ŞEYMA YILMAZ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	7
ŞULE GÜNGÖR	REHBERLİK	32
VEDAT KUT	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME	29
YAŞAR BÜLBÜL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	34

Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
	ÜST TABLODADIR			ÜST TABLODADIR	
1-3 Yıl			1		1
4-6 Yıl		2			2
7-10 Yıl		4	2		5
11-15 Yıl		2	3		5
16-20		3	2		5
20 ve üzeri		2	26		28

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	3	1	0	2

Tablo 15. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları süresi

ADI SOYADI	BRANŞ	Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Sayısı
ADEM YILMAZ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	22
AHMET GÖKBULUT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	11
ALİ DAŞDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI	49
ALİ DÜZGÜN	METAL TEKNOLOJİSİ	22

GÜNDOĞDU		
ASLI ZER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	18
ATILA YAZIR	BEDEN EĞİTİMİ	41
BAHADIR YALÇIN	MATEMATİK	19
BEKİR ERTUĞRUL GÖKSAN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	30
ÇİĞDEM YAZAR GÜL	FELSEFE	12
DAMLA KUTAY	KİMYA	11
DENİZ AYBAŞ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	22
ENDER KAYA	TARİH	19
FATİH GÖK	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	22
FERAH KİRTİK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	23
GONCA KARAKAŞ	MATEMATİK	30
HALİL İBRAHİM KAYA	MÜDÜR YARDIMCISI	24
HALİL İBRAHİM GÜLDÜLER	MÜDÜR YARDIMCIS	27
HALİL VURAL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	21
HASAN GÜVEN	METAL TEKNOLOJİSİ	30
HALİME ÖCAL	BİYOLOJİ	18
HASAN METİN	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	16
HATİCE BOZKURT	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	24
İLKER KARAKAŞ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	24
İSKENDER TUNCA	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	14
KADİR KIYAK	MÜDÜR BAŞYARD	17
KÜBRA SAYAN	GIDA TEKNOLOJİSİ	13
MEHMET AKTAŞ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	28
MEHMET ARSLAN	TARİH	22
MEHMET EKİZ	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	25
MEHMET ÖNEL	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	30
MERVE EMRE ŞAHİN	İNGİLİZCE	16
MUSTAFA CESARETLİ	MÜDÜR YARDIMCISI	12
NECMİ YILDIRIM	MATEMATİK	20
ORUÇ TÜRKER ÖZGER	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	28

OZAN YAVUZ	MÜDÜR YARDIMCISI	18
ÖZKAN YAMAN	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME	21
PEMBE ARAM KAYA	İNGİLİZCE	19
PINAR DEMİRBİLEK	MÜZİK	16
RAMAZAN FEVZİ KAHTALI	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	13
REFİK KOYCU	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	21
REŞAT YAŞAR	MÜDÜR YARDIMCISI	15
SEDA DOĞU DENİZKUŞU	FİZİK	30
SEZAR PEPE	ELEKTRİK ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ	22
SULTAN ŞEYMA YILMAZ	MOBİLYA VE İÇ MEKAN TEKNOLOJİSİ	26
ŞULE GÜNGÖR	REHBERLİK	36
VEDAT KUT	TESİSAT TEK. VE İKLİMLENDİRME	15
YAŞAR BÜLBÜL	MOTORLU ARAÇLAR TEKNOLOJİSİ	16

Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1-Tarık GİRGİN	Memur	1		ÖnLisans	24	1
2-Kadir ÖZKAN	Hizmetli	1		Lise	3	1
3-Neriman EŞMELİ	Aşçı		1	Lisans	3	1
4 Dilara Nur YAMAN	Hizmetli		1	Lisans	3	1
5-Durmuş SERKİÇ	696 KHK İşçi	1		Lise	8	1
6-Bircan BARAN	696 KHK İşçi		1	İlkokul	8	1
7-Mehmet AYHAN	696 KHK İşçi	1		Lise	8	1

Tablo 17. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite					Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans	
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman	İhtiyaç Duyulan Psikolojik	Görüşme Odası Sayısı		Danışmanlık Hizmeti Alan	Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı

				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	35	10	15	5	9	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	34	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	62	30
Projeksiyon Sayısı	3	0
TV Sayısı	5	0
Yazıcı Sayısı	8	8
Fotokopi Makinesi Sayısı	4	2
İnternet Bağlantı Hızı	50 MBS	100 MBS

Tablo 19. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	2		2	1	
Ekipman Odası	VAR		5		
Kütüphane	VAR		1		
Rehberlik Servisi	VAR		1		
Resim Odası		-			
Müzik Odası		-		1	
Çok Amaçlı Salon	VAR		1		
Spor Salonu		-		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Tablo 20. Mali Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	780.000	858.000	943.800	1.038.180	1.150.000
Okul Aile Birliği	55.300	60.830	66.913	73.604	81.000
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	16200	20000	24000	28800	34560
Döner Sermaye	430.000	473.000	520.300	572.330	630.000
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	1.281.500	1.411.830	1.555.013	1.712.914	1.895.560

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 21. Öğrenci Durumu

Öğrenci durumu	2024	2023	2022
Genel mevcut	289	284	277
Ortalama sınıf mevcudu	18	20	19
Kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı	7	8	6
Mevcudu en fazla olan sınıf = 23	Mevcudu en az olan sınıf = 3		

Tablo 22. Öğrenci Kursları

ÖĞRENCİ KURSLARI	YOK
------------------	-----

Tablo 23. Okulun Akademik Başarısı

YILLAR	2024	2023	2022
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı		40	
Doğrudan geçen öğrenci sayısı/oranı		332/97.6	
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı/oranı		8/2.4	

Tablo 24. Okulun Sosyal Faaliyetleri

Sosyal Faaliyet	Görevli Öğretmen
Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Ender Kaya, İlker Karakaş, Ahmet Gökbulut
Cumhuriyet Bayramı	Aslı Zer Hatice Bozkurt
Atatürk Haftası	Tüm Edebiyat Öğretmenleri
Öğretmenler Günü	Pınar Demirbilek, Merve Şahin, Ali Düzgün

	Gündoğdu
Çanakkale Şehitlerini Anma Günü	Mehmet Arslan, Deniz Aybaş

Tablo 25. Okulun Kültürel Faaliyetleri

OKUL GEZİSİ	
GÖREVLİ ÖĞRETMENLER	SEDA DOĞU DENİZKUŞU, ŞULE GÜNGÖR, ADEM YILMAZ, DAMLA KUTAY
ÖĞRENCİ KATILIM ORANI	%29

Tablo 26. Okulun Bilimsel Araştırmaları

Okul bilimsel araştırmaları
Yatılı okul yatakhanelerinde iç hava kalitesi probleminin araştırılması ve yeni bir sistem geliştirilmesi(Sakarya Üniversitesi, Ali Daşdemir, Mustafa Ertürk)

Tablo 27. Okulun Spor Kulübü Faaliyetleri

Spor Kulübü Faaliyetleri	KAZANILAN BAŞARILAR VE YILLARI			Spora devam eden öğrenci sayısı		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Futsal	İlçe Üçüncülüğü	İlçe Üçüncülüğü	İlçe Üçüncülüğü	5	4	6
Güreş	İlçe Birinciliği	İlçe Birinciliği	İlçe Birinciliği	2	1	2
Atletizm	İlçe Birinciliği	İlçe Birinciliği	İlçe Birinciliği	3	6	1
Voleybol	Yok	İlçe Birincisi	İlçe Birincisi	5	6	4
Lisanslı Öğrenci Sayısı	30					
Antrönör Sayısı	1					

Tablo 28. Öğrenci Devam Durumu

Öğrenci Devam Durumu	
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	6
Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	5
Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	9
Önceden Devamsız Olup Da Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0

Tablo 29. Sosyal Kulüp Çalışmaları

Sosyal Kulüpler	Sosyal Kulüplerin Çalışması
Kültür ve Edebiyat Kulübü	Kütüphanenin düzenlenmesi
Spor Kulübü	Okul içi futbol, voleybol ve hentbol faaliyetleri
Afete Hazırlık ve Sivil Savunma Kulübü	Yangın ve deprem tatbikatı

Gezi Tanıtma ve Turizm Kulübü	Kültürel gezi
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma, Çocuk Esirgeme Kulübü	Erzak ve giysi yardımı
Tiyatro Kulübü	Okul ve İlçe geneli Yıl Sonu Tiyatro Faaliyeti
Kütüphanecilik Kulübü	Kütüphanenin düzenlenmesi
Medeniyet ve Düşünce Kulübü	Değerler çınarı projesi ve veli ziyaretleri
E-Twinning Kulübü	
Sosyal Medya Kulübü	
Çevre Koruma Kulübü	Sıfır atık projesi

Tablo 30. Personel Devam Durumu

Personel Devam Durumu	
Personelin sevk alma durumu	0,01
Zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri	0,03
Sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı	0,01
Alınan rapor sayısı	0,01

Tablo 31. Rehberlik Devam Durumu

Rehberlik Hizmetleri	
Yararlanan öğrenci sayısı	29
Rehberlik Hizmetleri Diğer Faaliyetleri	
Okul Tanıtımları	Hijyen eğitimi
Bağımlılık ile ilgili bilgilendirme	Disiplin problemlerine ilişkin görüşme
MSÜ ve YKS tanıtımları	Psikososyal ve Krize Müdahale hizmetleri toplantısı
Bep Toplantısı	PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu Toplantısı

Tablo 32. Engelli Öğrenciye Yönelik Çalışmalar

Engelli rampası bulunmaktadır	Engelli öğrenci bulunmamaktadır
--------------------------------------	--

Tablo 33. Okulun Dış Çevre Tarafından Düzenlenen Faaliyet Ve Projelere Katılma Ve Bu Projelerden Yararlanma Durumu

Yıllar	2024	2023	2022
MEB	Yok	Yok	Yok
Belediye	Yok	Yok	Yok
AB	Yok	Yok	12 Öğrenci
TÜBİTAK	Yok	1 öğretmen ve 1 öğrenci	1 öğretmen ve 1 öğrenci
MEM	Yok	14 öğrenci	Yok

Tablo 34. Okula Ulaşım

Okul ulaşım	Taşımali Eğitim
--------------------	------------------------

Tablo 35. Fiziki Mekânlar

Fiziki mekânlar	Kullanılma sıklığı	Yalıtımı
-----------------	--------------------	----------

Spor salonu	Yok	Yok
Çok amaçlı salon	Sürekli	Var
BTS	Sürekli	Var
Laboratuvar	Sürekli	Var
Sınıflar	Sürekli	Var
İdari odalar	Sürekli	Var
Öğretmenler odası	Sürekli	Var
Danışma	Sürekli	Var
Ziyaretçi odası	Yok	Yok

Tablo 36. Kantin İşletmeciliği

Kantinin işletilme biçimi	İhale
İhtiyacı karşılama düzeyi	%70
Okula getirisi	16.200 TL
Faydaları	Öğrencilerin dışarı gitmesini önleme

Tablo 37. Isınma Durumu

Okulun nasıl ısıtıldığı	Kalorifer
Yakıt türü	Fueloil
Isınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı	Tam sağlanıyor
Kalorifer görevlisinin eğitimi/belgesi	İlkokul/var

Tablo 38. Sivil Savunma Çalışmaları

Yangın tertibatı	
Yangın tüpü sayısı	16
İkaz alarm zili	15
Elektrik tertibatının kontrolü	Var
Baca temizliği	Yapılmadı
Kalorifer kazanın temizliği	Yapıldı
Sivil savunma tatbikatı	Deprem, yangın tatbikatı yapıldı

Tablo 39. Okul Öncülük Ettiği İyi İşler

Okulun Öncülük Ettiği İyi İşler
Meslek bölümlerinin diğer okullarda yaptığı iyileştirme çalışmaları.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 40’da yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 40 . PESTLE Analiz Tablosu

EKONOMİK ETKENLER	Tespitler	Ne Yapmalı?
	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneginin yetersiz olması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların düzenlenmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması
	Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
TEKNOLOJİK ETKENLER	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş

		birliğı yapılması
	E-Sınav teknolojisinin gelişimi	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
YASAL ETKENLER	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri; Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi
ÇEVRESEL ETKENLER	İklim ve Çevre Politikaları	Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi
	İklim değişikliği ile ilgili politikalar, öğrencilerin çevre ve iklim bilincinin olmaması	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması ve salgın hastalıkların olması	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması Acil durumlar için öğrenci ve öğretmenlerin arama, kurtarma ve ilk yardım eğitimlerinin alınması Acil durum planının yapılması Salgın hastalıklarının etkisini en aza indirilmesi için önlemler alınması
Sosyokültürel etkenler	Göçlerin yaşanması	Kültürel faaliyetler ile uyum sürecinin sağlıklı bir şekilde sürdürülmesini sağlamak

	Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri	Okul-aile işbirliği içinde etkinlikler düzenlenmesi
	Kariyer beklentileri	Kariyer günleri düzenlenmesi Alanında uzman kişilerce seminer düzenlenmesi

2.9. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü ve Zayıf Yönler

Tablo 41. Güçlü yönler

Öğrenciler	Temel el becerileri yüksek, saygılı, aidiyetlik duygusu yüksek, Atölye ortamından kaynaklı iş disiplini yüksek,
Çalışanlar	Azimli, çalışkan, tecrübeli
Veliler	Okula Yakın
Bina ve Yerleşke	Kapsamlı, Sağlam Deprem Güçlendirmesi Yapılmış
Donanım	Yeterli Donanıma Sahip, Yenilenmiş konferans salonu
Bütçe	Döner Sermaye Var
Yönetim Süreçleri	Her türlü yönetsel işlem şeffaflık içinde yürümektedir.
İletişim Süreçleri	İletişim Kanalları Açıktır

Tablo 42. Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı oranı düşük, İlçe içerisinde iş imkânları kısıtlı
Çalışanlar	Eğitim Öğretim dışı çalışan sayısının yetersiz oluşu
Veliler	Okula gelmekte yetersiz ve isteksiz
Bina ve Yerleşke	Spor salonu ve müzik atelyesinin bulunmaması.
Donanım	Makine ve teçhizatlar teknolojiye uygun değil (Tesisat, Motor)
Bütçe	Gelen bütçe kısıtlıdır.

Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 43. Fırsatlar

Politik	2023 Vizyonunda mesleki eğitim veren kurumlara yönelik çalışmalar
Ekonomik	İşletmelerde mesleki eğitimin geliştirilebilir olması
Sosyolojik	İlçemizin en köklü meslekim eğitim veren lise olması alançeşitliliğinin fazla olması Ulusal ve Uluslararası Proje çalışmalarına katılımın artması
Teknolojik	FATİH projesinin etkin kullanılması
Mevzuat-Yasal	3308 Mesleki Eğitim Kanunu, 3795 Bazı Lise, Okul ve Fakülte mezunlarına unvan verilmesi hakkında kanun
Ekolojik	Köyceğiz'in yaban hayatı ve biyolojik çeşitliliği bakımından, korunması öncelikli doğa alanları ile çevirili olması ekolojik anlamda okulumuza değer katmaktadır.

Tablo 44. Tehditler

Politik	Üniversitelere Sınavsız geçiş hakkının bitmesi
Ekonomik	Çevrede Sanayi Kuruluşlarının olmaması
Sosyolojik	Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
Teknolojik	Teknolojik yatırımların yetersiz oluşu
Ekolojik	Okul çevresinin plansız yapılaşması ve alt yapı sorunları

Tablo 45. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	İşletmelerle koordineli bir şekilde hareket ederek öğrencilerin daha nitelikli ve donanımlı olmasını sağlamak.	Çevremizdeki teknolojik gelişmelerin yetersiz olması, bu nedenle öğrencilerin teknolojiye erken erişiminin sağlamak ve ilgisini arttırmak için teknoloji fuarlarına götürülmesi ve proje bazlı katılımın sağlanması amaçlanmıştır.
Zayıf Yönler	Spor salonunun olmamasından dolayı, öğrencilerin spor aktivitelerinden eksik kalmaması için en yakın Gençlik ve Spor Merkezi ile etkileşim halinde olunması.	Atelyelerdeki eksikliklerin giderilmesi için büyük firmalarla etkileşime geçilmesi.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 46. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Bu temalar genel hatları ile incelendiğinde amaç ve hedeflere büyük oranda ulaşıldığı görülmüştür. Ulaşılamayan hedef ise kayıt yaptıran öğrencilerimizin devamsızlıklarını azaltarak okul terklerinin önüne geçecek etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.	Sosyal etkinlikleri arttıracak faaliyetler düzenlenmesi ve okulun fiziki yapısının iyileştirilmeye gidilmesi. Velilerle iş birliğinin arttırılması.
Paydaş Analizi	Okul binasının fiziki yetersizliği veli memnuniyet anketinde tespit edilmiştir. Okul, teknoloji bakımından yetersiz	Okul binasının fiziki açıdan iyileştirilmeye gidilmesi. Akıllı tahta, yenilikçi sınıf ve atölye donanımları.
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir. Bölgemizde teknoloji fuarlarının olmaması	Teknoloji fuarları, üniversiteler ve özel sektörle iş birliği yapılması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. Misyon

- Türk Milli Eğitiminin temel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda, sektörün iş gücü taleplerini karşılayan, uluslararası düzeyde mesleki standartlara sahip, sürekli gelişimi kendine amaç edinmiş, mesleğine saygılı bireyler yetiştirmek

3.2. Vizyon

- Mesleki eğitimde, beceri sınırlarını zorlayan, çağdaş, dinamik ve model bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

Atatürk
ilke ve
inkılapları
na bağlı
olmak

İnsan
haklarına
saygılı
olmak

Kendi
haklarını
savunmak

Başkalarının
haklarına
saygı
göstermek

Araştıran
yenilikçi ve
üretimci
ruha sahip
olmak

Hayat
boyu
öğrenmeyi
ilke
edinme

**4. AMAÇ, HEDEF
VE
PERFORMANS
GÖSTERGESİ
İLE
STRATEJİLERİN
BELİRLENMESİ**

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı 2024 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı'nda 2 amaç bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan ve Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Tablo 47. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılabacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1: Bir eğitim ve öğretim döneminde 5 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%25	%70	%55	%45	%35	%25	%15	Her ay	Her dönem
PG 1.1.2: Bir eğitim ve öğretim döneminde toplam 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	%25	%10	%8	%6	%5	%4	%3	Her ay	Her dönem
PG 1.1.3: Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı(%)	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Dönem başı	1

PG 1.1.4: Okulda gerçekleşen sportif ve sosyal faaliyet sayısı (Sayı)	%25	15	20	22	25	28	30	Her dönem	Her yıl
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Birimi, Beden Eğitimi Öğretmeni, Türk Dili ve Edebiyatı Zümresi, Okul Tanıtım Ve Yönlendirme Ekibi, Ödül ve Disiplin Kurulu								
Riskler	Devamsızlık aklarının gelmesi Mevsimlik çalışan ailelerin olması Sosyal imkanların az olması								
Stratejiler	- Toplam devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilerin velileri ile görüşülecek - Devamsızlığı az olan öğrencilerin ödüllendirilecek - Okulda düzenlenen sportif faaliyet sayısı arttırılacak öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. - Okulda düzenlenen sosyal faaliyet sayısı arttırılacak öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. 8.Sınıf Ortaokul öğrencileri ve 9.Sınıf Anadolu Lisesi öğrencilerine yönlendirme çalışmaları düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	2.500.000 TL								
Tespitler	Öğrenci devamsızlık sayılarının fazla olması Okulun fiziki imkanlarının az olması								
İhtiyaçlar	- Öğrenciye yönelik sosyal ve psikolojik destek - Kapalı spor salonu. - Müzik odası.								

Amaç 1	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 1.2	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 2.2.1: Yüksekokullara geçiş sayısı	%50	5	8	10	12	14	16	Dönem sonu	Dönem sonu
PG 2.1.2: Öğrencilerimizin mezuniyet sonrası akademik kariyerleri ve iş istihdamları oranı (%)	%50	%50	%55	%60	%65	%68	%70	Yıl sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi ve alan şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, Rehberlik Birimi ve öğretmenler								
Riskler	Akademik başarısı düşük öğrencilerin okula kayıt yaptırmaması. Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı.								
Stratejiler	9. sınıftan itibaren YKS'ye yönelik çalışmaların yapılması. Özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve tedbirler geliştirilecektir								
Maliyet Tahmini	20.000 TL								
Tespitler	Öğrencilerin üniversiteye gitme sayısının az olması. Öğrencilerin kendi mesleklerini devam ettirme sayısının az olması. Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Deneme sınavları. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması								

Amaç 2	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
Hedef 2.1	Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.2.1: Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	%50	34	35	36	37	38	38	Yıl sonu	Yıl sonu	

PG 2.1.2: Atölyelerde bulunan teknolojik ekipmanlar	%50	8	10	11	12	13	14	Yıl sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Teknik Müdür Yardımcısı ve alan şefleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi, özel sektör								
Riskler	Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi Maddi yetersizlik								
Stratejiler	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	400.000 TL								
Tespitler	Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı İnternet hızının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Teknolojik altyapı ve donanım açısından ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi								

Amaç 2	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 2.2	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.2.1. Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim	%50	21	23	25	27	29	31	Yıl sonu	Yıl sonu

süresi (Saat)									
Pg-2.2.2. Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitilmeye katılan personel oranı	%50	%55	%60	%65	%70	%75	%80	Yıl sonu	Yıl sonu
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler								
Riskler	YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Stratejiler	Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünüleyici bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilmesi								
Maliyet Tahmini	50.000 TL								
Tespitler	Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep etikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması								
İhtiyaçlar	İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması								

4.1. Maliyetlendirme

Tablo 48. Tahmini Maliyet Tablosu

Amaç 1	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef 1.1.	2500000	3000000	3500000	4000000	4500000	17500000
Hedef 1.2.	20000	24000	28000	32000	36000	290000
Toplam	2052000	3024000	3528000	4032000	4536000	17640000

Amaç 2	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Hedef 2.1.	400000	480000	560000	640000	720000	2800000
Hedef 2.2.	50000	60000	70000	80000	90000	350000
Toplam	450000	540000	630000	720000	810000	3150000

Amaç Toplam	2970000	3564000	4158000	4752000	5346000
Genel Yönetim Giderleri	25000	31250	40000	48000	60000
Toplam Kaynak	2995000	3595250	4198000	4800000	5406000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzca hazırlanan 2024-2028 yılı stratejik planının izleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi genel hatları ile aşağıdaki şekilde ilerleyecektir. 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti altı aylık dönemlerde yapılacaktır. Bu dönemlerde yapılacak olan izleme ve tespitler ara izleme olarak nitelendirilecektir ve sadece tespit yapılacaktır. Bu tespit stratejik plan yürütme kurulu tarafından iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında görev alacak olan birim stratejik plan hazırlama ekibi olacaktır ve tespitlerini yılın sonunda strateji geliştirme birimine teslim edeceklerdir. Stratejik plan geliştirme ekibi tarafından hazırlanacak olan performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" ilgili birimlerce paylaşılarak Köyceğiz İlçe Milli eğitim Müdürlüğü ilgili biriminin görüşüne sunulacaktır. Bu hazırlanan rapor rehber formatında olacak, amaç, hedef ve performans göstergelerindeki varsa engeller tehditler ve riskler belirlenerek gerekli görülen tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

EKLER:

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR	YARARLANICI			
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, kitle	Hedef
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√			
Valilik		√	√			
Milli Eğitim Çalışanları Müdürlüğü		√	√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√	√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√					√
Öğrenciler ve Veliler	√					√
Okul Aile Birliği	√			0		
Üniversite						
Özel İdare						
Belediyeler		√		√		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√		√		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		0	0			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		0	0			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√		√		

Muhtarlık		√		√		
İşveren kuruluşlar		√		√		
Sivil Toplum Kuruluşları		√		√		
Turizm Uygulama otelleri		√		√		

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişkenlik gösterebilir.

√: Tamamı 0 : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		0		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Eğitim-Öğretim (Örgün- Yaygın)	Yatılılık-Bursluluk	Nitelikli İş Gücü	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		√	0			√	√	√		
Veliler								√		
Üniversiteler				0	0				√	
Medya				0	0					
Uluslararası kuruluşlar					0		0			
Meslek Kuruluşları										
Sağlık kuruluşları				0						

Diğer Kurumlar									0
Özel sektör			√	0			0		

√ : Tamamı 0: Bir kısmı

